ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА  
ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «ПОЕЗД ПАМЯТИ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор      мероприятия (ФИО) | Багринцева Светлана Евгеньевна | |
| Должность | Учитель начальных классов | |
| Образовательное учреждение | МАОУ-СОШ № 1 им В.И.Фадеева | |
| Край | Краснодарский | |
| Станица | Калининская | |
| Мероприятие | Классный час | |
| Класс,  количество человек | 1 класс «Г», 28 обучающихся | |
| Продолжительность   мероприятия | 45 минут | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема классного часа. | | «Поезд Памяти». |
| Тип классного часа. | | Виртуальное путешествие, беседа. |
| Цели: | | **Образовательная:**  Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне, об участии в ней своих родственников.  **Развивающая:**  -Развивать творческие способности детей, самостоятельность в поисках необходимой информации.  -Содействовать формированию и развитию  исследовательских умений и навыков учащихся.  -Развивать организаторские способности каждого ученика.  **Воспитательная :**  -Воспитывать патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое своего народа, своих родных и близких.  -Воспитывать чувство благодарности и уважения к старшим поколениям, отстоявшим независимость Родины. |
| Задачи: | | -Создать условия для актуализации опорных знаний.  -Способствовать получению новых знаний.  -Продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на занятии, умений самостоятельно добывать знания. |
| Формирование УУД. | | **Личностные:** ценить и принимать базовые ценности « патриотизм», «уважение». Уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.  **Регулятивные:** определять цель деятельности.  **Коммуникативные:**уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.  **Познавательные:** уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее. |
| Предварительная работа. | | 1. Экскурсия в военно-патриотический музей. 2. Поисковая деятельность учащихся: изучение семейных архивов, интервью с членами семьи, оформление творческих работ. 3. Рисунки на тему «Нам нужен мир». 4. Цикл бесед о событиях 1941 – 1945 г. 5. Библиотечный урок на тему: «Войне посвящается». 6. Посещение тружеников тыла. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока. | | 1. Мультимедийный проектор. 2. ПК. 3. Презентация. 4. Рисунки детей. 5. Звёзды из бумаги. 6. Рассказы на листах «Воспоминания детей о войне». 7. Платочки и звёзды с именами ветеранов.   Присутствует библиотекарь школы с сообщением о происходивших событиях 1943 года в станице Калининской. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Действия учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (**Регулятивные – Р,**  **Личностные – Л,**  **Коммуникативные – К,**  **Познавательные – П.** |
| Мотивация к деятельности | - Ребята, а вы любите путешествовать, ходить на экскурсии? | *(дети отвечают на вопрос учителя.)* | Р - самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Л –проявляют интерес к поставленному вопросу. |
| Сообщение темы классного часа. | В виртуальное путешествие  Мы отправимся сейчас.  «Поезд Памяти» помчит нас | ***Слайд№1.***  *( дети изображают движение поезда)* | Р – принимают тему классного часа, следуют инструкции учителя. |
| Актуализация знаний | - Скажите, пожалуйста, какой праздник с нетерпением ждёт вся наша страна и мы с вами?  -Назовите точную дату дня Победы.  - В каком году война началась?  - Сколько лет прошло со дня Победы?  - Кто скажет, что это была за война?  - Почему мы должны помнить об этом событии? | *-*День Победы  *-*9 мая 1945 года  -22 июня 1941 года  *-*70 лет  *( ученики отвечают на вопросы учителя)* | К - участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  П – осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  Р – дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| Постановка целей и задач. | - В истории человечества есть события, оставляющие неизгладимый след в памяти. След, который люди не могут и не хотят забыть. И одним из этих событий в нашей стране была Великая Отечественная война. Сегодня мы с вами познакомимся с подвигами героев войны, вы расскажите о своих прадедах и прабабушках, пополните знания о Великой Отечественной войне. | *(дети слушают цели и задачи учителя)* | Р - определять цель учебной деятельности, понимают важность планирования своей деятельности |
| Открытие новых знаний  Релаксация. | - Итак, отправляемся в путешествие!  Первая станция на нашем пути - «Далёкий 43»  -Кто знает, чем знаменателен 1943 год для нашей станицы?  -Об этом вам сейчас расскажет Елена Валерьевна – наш библиотекарь.  **-**18 февраля 18 гвоздик мы с вами возложили к подножью обелиска в память о погибших солдатах, отдавших жизнь за нашу станицу в далёком 43-м году, а сейчас давайте почтим их память минутой молчания.  - Поехали дальше!  - Следующая станция – «Музейная». Очень много музеев есть как в нашей стране, в нашем крае, в нашем районе. А какой музей есть в нашей станице Калининской?  -Кто расскажет об этом человеке?    - Ребята, а что вам больше всего запомнилось, когда мы посещали музей?  - Продолжаем наш путь!  - Следующая станция – «Школьная». Что за памятник вы видите? Где он находится? Почему?  -Правильно – это бюст Вадима Ивановича Фадеева, в честь которого названа наша школа. Послушайте, пожалуйста, сообщение, которое подготовили наши ребята об этом легендарном человеке.  - Этот памятник установлен в 1975 году. Также наша школа находится на улице Фадеева.  - Продолжаем путешествие! Поехали!  - Следующая станция на нашем пути- «Платочки памяти». Недавно в нашей школе прошла акция «Платочки памяти», в которой многие из вас принимали участие. На платочках вы вышивали имена своих родственников, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. Расскажите, пожалуйста, о них.  - Двигаемся дальше!  -Станция «Труженики тыла». А что за фотографию я здесь разместила?  -Ребята, а у кого ещё есть бабушки или прабабушки, которые в войну трудились в тылу, помогали фронту.  -Во время войны не только взрослые, но и дети помогали, как могли, чтобы приблизить победу.  На столах у вас лежать листочки с воспоминаниями детей о войне. Прочитайте их, пожалуйста.  - А теперь каждый ряд работает вместе, готовят ответ на вопрос - *Что вас поразило в этих воспоминаниях?*  -Ребята, закройте глаза, и представьте, что вы голуби и несёте людям благую весть.  *Голуби летят – вестники победы,*  *Людям говорят:*  *-Пусть будет мир на всей планете!*  *-* Продолжаем наше путешествие! Мы подъезжаем к станции «Стихотворная». Послушаем ребят, которые подготовили нам стихотворения о великом празднике.  - Молодцы, ребята!  - Теперь продолжим свой путь на «Поезде Памяти», и следующая станция «Песенная».  На уроках музыки мы много песен разучили про войну и о войне, но сегодня у нас праздник и мы с вами споём песню «День Победы», которую многие знают и поют.  - Наше путешествие подходит к концу. Последняя станция нашего следования – станция «Победе – 70 лет».  - День Победы — это замеча­тельный, светлый праздник мира. Давайте же постараемся сберечь нашу удивитель­ную планету от новой беды. Пусть больше никогда черные тучи войны не заслонят солнце над нашей Родиной. Пусть всегда будет мир! | ***Слайд№2.***  *( дети изображают движение поезда)*  *( ученики отвечают на вопросы учителя)*  *( ученики слушают рассказ библиотекаря)*  ***Слайд№3.***  *( ученики встают – минута молчания)*  ***Слайд№4.***  *( дети изображают движение поезда)*  - Военно-патриотический музей имени  Александра Ивановича Покрышкина.  *(ученик рассказывает)*  Покрышкин Александр Иванович— легендарный советский лётчик-ас, второй по результативности пилот-истребитель среди лётчиков стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Первый Трижды Герой Советского Союза. Первый и единственный лётчик, трижды удостоенный звания Героя Советского Союза в годы войны. Маршал авиации с 1942 года.  Увлёкся авиацией в 12 лет, наблюдая полёты первых самолётов. После этого мечта стать лётчиком никогда не покидала его. Добровольно ушёл в армию и был направлен в авиационную школу.  В 1943 Покрышкин воевал на Кубани против прославленных немецких истребительных авиасоединений.  Всего за годы войны Александр Иванович совершил 650 вылетов, провел 156 воздушных боев, сбил 59 вражеских самолетов.  Наш музей назван в честь Покрышкина Александра Ивановича. А ещё в нашей станице его имя носит одна из улиц.  ***Слайд№5.***  *(Ответы детей)*  ***Слайд№6.***  *( дети изображают движение поезда)*  *(Ответы детей)*  **Вади́м Ива́нович Фаде́ев** — Герой Советского Союза, летчик-истребитель, гвардии капитан, командир эскадрильи. Родился 25 декабря 1917 года в Ульяновской области в семье учителей.  Вадим Фадеев был высокого роста и крепкого телосложения. На фронте ему выписали персональный двойной паёк. По свидетельствам современников, он был весёлым и общительным, хорошо играл на гитаре, пел, читал стихи. Ради шутки он отрастил себе длинную бороду, за что получил свой позывной «Борода».  К концу апреля 1943 года капитан Фадеев совершил 394 боевых вылета, провёл 43 воздушных боя и лично сбил 17 самолётов противника.  Вадим Фадеев погиб в неравном воздушном бою 5 мая 1943 года. В последнем боевом вылете он, проявив часто присущую ему самоуверенность, решил действовать, и в этом была его роковая ошибка. В этом бою Фадеев сбил 2 самолёта, но был тяжело ранен и погиб возвращаясь на свой аэродром.  24 мая 1943 года за мужество и воинскую доблесть, проявленные в боях с врагами, Вадиму Ивановичу Фадееву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.  ***Слайд№7.***  *( дети изображают движение поезда)*  *(ученики рассказывают об именах людей, вышитых на «Платочках памяти»)*  ***Слайд№8.***  *( дети изображают движение поезда)*  *(дети отвечают, что это мы фотографировались, когда ходили к бабушке нашей ученицы)*  *(учащиеся рассказывают о своих родственниках)*  ***Работа в группах.***  *(учащиеся читают небольшие рассказы, у каждого ряда свой рассказ, затем работают группами)*  1.«В начале войны мне было 12 лет. Моя семья из Москвы не эвакуировалась. В первый год войны школы не работали, но мы не сидели, сложа руки. Мы собирали медицинские пузырьки и сдавали их в госпитали. А весной и летом нас вывозили на сбор крапивы, из которой в госпиталях варили щи. Мы дети, во время бомбежек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы».  2.«Мы были малы и не участвовали в Великой Отечественной войне. Когда нам не хватало тетрадок, мы писали диктанты на газетах. Собирали колоски на полях или лекарственные растения в тайге. Шефствуя над ранеными фронтовиками в госпиталях или над семьями погибших воинов, мы чувствовали себя маленькими солдатами, борющимися против фашистских захватчиков».  3. «Мой папа был военным врачом. Война застала нашу семью под Брестом 22 июня 1941 года. Мне было девять с половиной лет. На моих глазах погибли родные, а я был подобран двумя солдатами, и мы стали выходить из окружения, пробираясь к своим. Мы перешли фронт, и меня зачислили воспитанником, сыном полка. Я помогал санитарам в госпитале».  *(после чтения дети выбирают одного представителя от группы, который отвечает на поставленный вопрос)*  *(ученики закрывают глаза, а затем выполняют физминутку)*  ***Слайд№9.***  *( дети изображают движение поезда)*  *( учащиеся читают стихи)*  1.Красоту, что дарит нам природа, Отстояли солдаты в огне, Майский день сорок пятого года Стал последнею точкой в войне.  2.За всё, что есть сейчас у нас, За каждый наш счастливый час, За то, что солнце светит нам, Спасибо доблестным солдатам – Нашим дедам и отцам. Недаром сегодня салюты звучат В честь нашей Отчизны, В честь наших солдат!  3.Мы встречаем день Победы, Он идёт в цветах, знамёнах. Всех героев мы сегодня Называем поимённо.  4.Знаем мы: совсем не просто Он пришёл к нам – День Победы. Этот день завоевали Наши прадеды и деды. И поэтому, сегодня Ордена они надели.  5.Мы, идя на праздник с ними, Песню звонкую запели. Эту песню посвящаем Нашим прадедам и дедам. Нашей Родине любимой Слава, слава в День Победы!  ***Слайд№10.***  *( дети изображают движение поезда)*  *( учащиеся исполняют первый куплет песни)*  ***Слайд№11.***  *( дети изображают движение поезда)*  *(ученики читают слова хором на последнем слайде)* | П - определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Л – ценить и принимать жизненные ценности –уважение .  П - систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  К – слушать собеседника.  К- участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  Р – дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  К – слушать собеседника.  П - систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  П – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  К – понимать на слух ответы обучающихся.  К - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  Р- самоконтроль.  Л - ценить и принимать следующие базовыеценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»  К – выразительно читать стихотворения.  П – эмоционально реагировать на события в произведении.  Р – понимать важность своей деятельности.  Л – нравственно-этическая ориентация – иметь первоначальное представление о нравственных понятиях.  П – выделять существенную информацию.  К – слушать собеседника. |
| Подведение итогов.  Рефлексия. | - Ребята! Мы с вами обязаны своей жизнью тем людям, которые отстояли победу. Мы должны быть достойны их памяти. А что для этого мы можем сделать?    - У вас на столах лежат звёзды. Если вам понравился урок – поднимите красную звезду, если вы узнали для себя что-то новое – синюю, ну, а если кому было интересно – желтую.  - Ребята, посмотрите, у нас получился целый разноцветный салют из звёзд! Значит никто из вас не остался равнодушным! Значит память о героях будет жива!  - Наш классный час подходит к концу. Я хочу всем сказать огромное спасибо и пожелать только мирного неба над головой, а я для вас приготовила сюрприз. Мы сейчас все вместе выйдем на улицу и выпустим в небо белых, голубей, вестников Победы, которых сделали ваши родители.  -Ребята, давайте накануне праздника скажем друг другу пожелания и всем людям.  *(В оставшееся время дети могут прийти и написать пожелания на звёздочках, подарить друзьям и родственникам)* | *(ответы детей)*  *(ученики поднимают звезды)*  *(Дети выходят на улицу, говорят пожелания, и выпускают в небо бумажных голубей на воздушных шарах.)* | К- участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.  Р – дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  Л – оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.  Л – эмоциональное восприятие сюрпризного момента. |

Анкета участника краевого конкурса

«Технологии ФГОС в преподавании обществоведческих дисциплин».

|  |  |
| --- | --- |
| Название работы | Виртуальное путешествие «Поезд Памяти». |
| Номинация | Разработка классного часа в 1-4 классах. |
| Ф.И.О. | Багринцева Светлана Евгеньевна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Место работы | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 станицы Калининской Краснодарского края |
| Стаж работы | С 1983 г. – 31 год |